

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОЛГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Биология»

для 11 класса

(среднее общее образование)

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Мощенских Татьяна Васильевна
учитель биологии

с. Долгово 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Авторская программа Биология. 5-11 класс: Рабочие программы / сост. И.Б. Морзунова, Г.М. Пальдяева – М.: Дрофа, 2015 г.
2. Биология. Общая биология. 10-11 классы. Методическое пособие. Пасечник В.В., Швецов Г.Г. – М.: Дрофа, 2015 г.
3. Учебный план МКОУ «Долговская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год.
4. Положением о рабочей программе по учебному предмету, курсу по ФГОС МКОУ «Долговская СОШ» 2022-2023 учебный год.

Учебный предмет «Биология» для 11 класса рассчитан на 34 часа: количество часов рабочей программы полностью соответствует авторской.

Мною взято из резервного времени: 2 часа на «Повторение»

Изучение предмета входит в инвариантную часть.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии в средней (полной) школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных** результатов:

- реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;
- сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками старшей школы программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками старшей школы программы по биологии на базовом уровне являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ,

размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);

- объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;
- приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;
- умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
- решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описание особей видов по морфологическому критерию;
- выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;
- сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;
- оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

3. В сфере трудовой деятельности:

- овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.

4. В сфере физической деятельности:

- обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Базовый уровень

Раздел 1. ОСНОВЫ УЧЕНИЯ ОБ ЭВОЛЮЦИИ

Вид, его критерии. Структура вида. Популяция - форма существования вида.

Определение биологической эволюции. Доказательства эволюции живой природы. Роль эволюционной биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и решении практических проблем.

Развитие эволюционных идей. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции: палеонтологические, биогеографические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, молекулярные. Прямые наблюдения эволюции.

Популяция - элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции: мутации, рекомбинации, отбор. Результаты эволюции. Формирование приспособленности к среде обитания. Образование новых видов. Основные направления эволюционного процесса.

Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и электронных средств обучения (слайд-шоу, анимации и др.); гербарии, коллекции, модели, муляжи, живые растения и животные, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты естественного отбора, основные направления эволюции.

Лабораторные и практические работы

Изучение морфологического критерия вида.

Выявление приспособлений организмов к среде обитания.

Экскурсия

Многообразие видов в природе.

Раздел 2. ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ

Основы селекции и биотехнологии. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции и биотехнологии. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и электронных средств обучения (слайд-шоу, анимации и др.): «Результаты искусственного отбора», «Методы селекции и биотехнологии», «Результаты селекции».

Лабораторные и практические работы

Составление простейших схем скрещивания.

Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Раздел 3. АНТРОПОГЕНЕЗ

Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Основные стадии и движущие силы антропогенеза. Расселение человека по Земле. Происхождение человеческих рас, их единство. Критика расизма и социального дарвинизма.

Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и электронных средств обучения (слайд-шоу, анимации и др.): «Доказательства родства человека с млекопитающими животными», «Основные стадии и движущие силы антропогенеза», «Человеческие расы».

Лабораторные и практические работы

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

Раздел 4. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология как наука. Экологические факторы. Экологическая ниша. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, мутуализм.

Функциональная и пространственная структура экосистемы. Компоненты экосистемы.

Пищевые связи в экосистеме. Потоки веществ и превращения энергии в экосистеме.

Динамика экосистем и их устойчивость. Основные типы воздействия человека на экосистемы и их результаты. Экосистемы, трансформированные и созданные человеком.

Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и электронных средств обучения (слайд-шоу, анимации и др.): «Межвидовые отношения», «Пищевые цепи и сети», «Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме». Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи в биогеоценозах. Модели экосистем.

Лабораторные и практические работы

Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Составление сравнительной характеристики природных и искусственных экосистем своей местности.

Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).

Решение экологических задач.

Экскурсии в биогеоценоз, в краеведческий музей или на геологическое обнажение.

Раздел 5. ЭВОЛЮЦИЯ БИОСФЕРЫ И ЧЕЛОВЕК

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы развития органического мира на Земле. Эволюция биосферы. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблема устойчивого развития биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и электронных средств обучения (слайд-шоу, анимации и др.); модель-аппликация «Биосфера и человек»; окаменелости, отпечатки, скелеты позвоночных животных.

Лабораторные и практические работы

Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

Анализ и оценка последствий деятельности человека в окружающей среде и глобальных экологических проблем и путей их решения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ разд ела	Раздел, тема	Кол-во часов	Из них лабораторных и практических работ
1	Основы учения об эволюции	10	2
1.1	История эволюционных идей	3	-
1.2	Современные эволюционное учение	7	2
2	Основы селекции и биотехнологии» (3 часа)	3	2
2.1	Генетика – теоретическая основа селекции» 2 часа	2	1
2.2	Биотехнологии	1	1
3	Антропогенез	3	1
3.1	Происхождение человека	3	1
4	Основы экологии	9	5
4.1	Экологические факторы	3	1
4.2	Структура экосистем	6	4
5	Эволюция биосферы и человек	7	2
5.1	Происхождение и развитие жизни на Земле	3	1
5.2	Биосфера и человек	4	1
	Повторение	2	-
	ИТОГО	34	12

Учебно-методический компонент

№ п/п	Название технического средства обучения	Издательство	Год издания
1.	Биология. 5-11 класс: Рабочие программы / сост. И.Б. Морзунова, Г.М. Пальдяева	Дрофа	2015
2.	Учебник. Общая биология. 10-11 классы/ А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник	Дрофа	2005
3.	Биология. Общая биология. 10-11 классы: рабочая тетрадь (С тестовыми заданиями ЕГЭ) к учебнику А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник «Биология. Общая биология. 10-11 классы»/ В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов	Дрофа	2016
4.	Биология. Общая биология. 10-11 классы. Методическое пособие. Пасечник В.В., Швецов Г.Г.	Дрофа	2015

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Тема урока	Сроки планируемые	Дата факти- ческая
Раздел 1. «Основы учения об эволюции» (10 часов)			
Тема 1. «История эволюционных идей» 3 часа			
1.	История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка. Эволюционное учение Ч. Дарвина	5.09-9.09	
2.	Борьба за существование и ее формы	12.09-16.09	
3.	Естественный отбор и его формы	19.09-23.09	
Тема 2. «Современные эволюционное учение» 7 часов			
4.	Вид и его критерии. Лабораторная работа «Изучение морфологического критерии вида»	26.09-30.09	
5.	Популяция – структурная единица вида и единица эволюции. Лабораторная работа «Выявление изменчивости у особей одного вида»	3.10-7.10	
6.	Движущие силы эволюции и их влияние на генофонд популяции	10.10-14.10	
7.	Результаты эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция	17.10-21.10	
8.	Биологический прогресс и биологический регресс. Синтетическая теория эволюции	24.10-28.10	
9.	Экскурсия «Многообразие видов в природе (окрестности школы)»	7.11-11.11	
10.	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.	14.11-18.11	
Раздел 2. «Основы селекции и биотехнологии» (3 часа)			
Тема 1. «Генетика – теоретическая основа селекции» 2 часа			
11.	Генетика – теоретическая основа селекции. Селекция и ее методы	21.11-25.11	
12.	Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Практическая работа «Составление простейших схем скрещивания»	28.11-2.12	
Тема 2. «Биотехнологии» 1 час			
13.	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Практическая работа «Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии»	5.12-9.12	
Раздел 3. «Антропогенез» (3 часа)			
Тема 1. «Происхождение человека» 3 часа			
14.	Положение человека в системе животного мира	12.12-16.12	
15.	Основные стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Практическая работа «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека»	19.12-23.12	
16.	Происхождение человеческих рас	26.12-28.12	
Раздел 4. «Основы экологии» (9 часов)			
Тема 1. «Экологические факторы» 3 часа			
17.	Экология как наука. Среда обитания организмов и ее факторы	9.01-13.01	
18.	Экологические ниши и типы экологических взаимодействий	16.01-20.01	
19.	Конкурентные взаимодействия. Практическая работа «Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)»	30.01-3.02	

Тема 2. «Структура экосистем» 6 часов			
20.	Экологические сообщества. Видовая и пространственная структура экосистем	6.02-10.02	
21.	Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Практическая работа «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)», Практическая работа «Решение экологических задач»	13.02-17.02	
22.	Причины устойчивости и смены экосистем	20.02-24.02	
23.	Экскурсия «Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы)».	27.02-3.03	
24.	Практическая работа «Выявление антропогенных изменений в системах своей местности»	6.03-10.03	
25.	Практическая работа «Составление сравнительной характеристики природных и искусственных экосистем своей местности»	13.03-17.03	
Повторение 1 час			
26.	Всероссийская проверочная работа	13.03-17.03	
Раздел 5. «Эволюция биосферы и человек» (7 часов)			
Тема 1. Происхождение и развитие жизни на Земле» 3 часа			
27.	Гипотезы происхождения жизни на Земле. Отличительные признаки живого. Практическая работа «Изучение палеонтологических доказательств эволюции»	20.03-23.03	
28.	Основные этапы развития жизни на Земле	3.04-7.04	
29.	Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции	10.04-14.04	
Тема 2. «Биосфера и человек» 4 часа			
30.	Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Эволюция биосферы	17.04-21.04	
31.	Антропогенное воздействие на биосферу. Последствия деятельности человека в окружающей среде.	24.04-28.04	
32.	Практическая работа «Анализ и оценка последствий деятельности человека в окружающей среде и глобальных экологических проблем и путей их решения»	2.05-5.05	
33.	Обобщающий урок-конференция по теме «Биосфера и человек»	08.05-12.05	
Повторение 1 час			
34.	Повторение	15.05-19.05	