

СОГЛАСОВАНО
С Управляющим советом

«15» апреля 2025 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
(Л.В.Раззамазова)
Приказ № 42-ОД от 15.04.2025 г.



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Долговская средняя общеобразовательная школа» Новичихинского района Алтайского края
за 2024 год**

Долгово 2025 г.

В состав рабочей группы по самообследованию деятельности МКОУ «Долговская СОШ» вошли:

Председатель комиссии: Раззамазова Л.В. – директор школы

Члены комиссии: Крысанова Н.В. – ответственная за организацию УВР;
Терещенко И.В. – ответственная за организацию ВР;
Ведерникова О.Б. – учитель начальных классов;
Косенкова Ю.В. – представитель родительской общественности.

Содержание

Аналитическая часть.	Стр. 3 – 70
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.	Стр. 5-10
Раздел 2. Структура и система управления.	Стр. 10 - 27
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	Стр. 28 - 56
Раздел 4. Организация учебного процесса	Стр. 57 - 59
Раздел 5. Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников	Стр. 59 - 61
Раздел 6. Кадровое обеспечение	Стр. 61 - 64
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	Стр. 64 - 66
Раздел 8. Материально – техническая база	Стр. 66 - 68
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования	Стр. 68 - 70
Показатели деятельности общеобразовательной организации. Приложения	Стр. 72 – 76
Заключение	Стр. 77

I. Аналитическая часть. Введение.

Самообследование Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Долговская средняя общеобразовательная школа» проводилось в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 (ред.20.10.2021 № 1802) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (ред.15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Росособнадзора от 04.08.2023 № 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования регламентировали:

- Приказ директора школы о проведении самообследования (№ 25_ОД от 03.03.2025 г.).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно за период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения

ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2021 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию. В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Долговская средняя общеобразовательная школа» Новичихинского района Алтайского края
	Краткое наименование образовательной организации	МКОУ «Долговская СОШ»
	Почтовый, юридический адрес	659735 Алтайский край, Новичихинский район, с. Долгово, ул. Школьная, 7
	Телефон	3855521316
	Электронная почта	dolschool@22edu.ru
	Сайт	https://dolschool.gosuslugi.ru/
	ФИО директора	Раззамазова Лариса Витальевна
	Информация об учредителе	Администрация Новичихинского район Алтайского края

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Долговская средняя общеобразовательная школа» создана в целях реализации права граждан на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Долговская средняя общеобразовательная школа» находится в с. Долгово Новичихинского района в 50 км от районного центра. Школа расположена на окраине села. На территории школы находится здание столовой, переоборудованное в 2021 году из здания начальной школы; собственная котельная; спортивная площадка, уроки физической культуры по легкой атлетике проводятся на свежем воздухе; учебно-опытный участок, разделенный на огород, сад, цветник. Школа расположена в одноэтажном здании. Здание школы введено в эксплуатацию в 1957 году, в 2020 году был осуществлен капитальный ремонт.

В 2024 году на базе школы открыт центр естественно научной и технологической направленности «Точка Роста».

Сегодня общество выдвигает новые требования к содержанию образования, к организации учебно-воспитательного процесса, в области образования выделен приоритет – повышения доступности качества образования при эффективном использовании имеющихся ресурсов.

Качество школьного образования мы понимаем, как совокупность свойств, которые обуславливают способность образовательной системы удовлетворять социальные потребности в формировании и развитии личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности, социальных, психологических, физических свойств.

Миссия школы заключается в модификации образовательной среды, направленной на становление социальной компетентности личности школьника, определяющей готовность к профессионально-трудовой деятельности, выполнению гражданских, семейных

функций, эффективную социально-профессиональную реализацию и успешную социализацию в обществе в условиях нового качества образования.

В соответствии с Национальной образовательной стратегией (2020) –главным результатом модернизации школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития.

Цель работы школы является создание комплекса условий для формирования мобильной и гибкой образовательной системы школы, способной реагировать на социальный запрос и индивидуальные образовательные запросы, обеспечивающей рост профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения качества образования.

Принципы стратегического развития:

- Принцип открытости образовательной среды школы. Открытость Школы проявляется во взаимосвязи ее с социумом. Школа информирует общественность о своей деятельности и учитывает мнения участников образовательных отношений и общественности. Общественность участвует в оценке качества работы Школы и в управлении Школой. Школа тесно сотрудничает с другими организациями с целью совершенствования образовательного процесса.
- Принцип гуманизации. Соблюдение прав учителя и обучающегося, закреплённых Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами. Создание условий для творческой самореализации личности; групповая учебная работа сочетается с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого учащегося.
- Принцип сочетания инновационности и стабильности. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологий и форм работы и сохранение традиций Школы.
- Непрерывность и системность образования. Связь всех уровней образования в Школе, ориентация школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и средней школы. Непрерывность и системность образования обеспечивает, с одной стороны, преемственность различных уровней образования и, с другой, многомерное движение личности в образовательном процессе.
- Принцип вариативности. Создание поливариативной образовательной среды, где создаётся возможность выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приёмов обучения и воспитания, его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.
- Принцип целостности. Создание сбалансированного образовательного пространства, направленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программ учащимися.
- Принцип развивающего обучения. Отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого учащегося. Выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.

- Принцип междисциплинарной интеграции содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа.
- Принцип педагогической поддержки. Процесс совместного определения с учащимся его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Раззамазова Лариса Витальевна	Административная работа, преподает математику и химию	Высшее, математика	13	30	соответствие занимаемой должности	высшая
2	Ответственная за УВР	Крысанова Наталья Владимировна	Учебно - воспитательная работа, учитель русского языка и литературы	Высшее, русский язык и литература	6	26	-	высшая
3	Ответственная за ВР	Терещенко Ирина Витальевна	Учебно - воспитательная работа, учитель физики, информатики, математики	Высшее, физика и информатика	13	20	-	высшая

В школе существуют следующие уровни управления:

- административный (директор, ответственные за организацию учебно-воспитательной работы, воспитательной работы);
- органы коллегиального управления (общее собрание работников школы, совет родителей, управляющий совет, первичная профсоюзная организация, педагогический совет);
- органы самоуправления (совет учащихся).

Система управления в школе складывается из трёх компонентов:

- внутреннее управление (планирование, прогнозирование, организация, координация, регулирование, мотивация труда, учёт, анализ и контроль учебной и административно-хозяйственной деятельности);
- управление персоналом (планирование кадровой работы, отбор и расстановка кадров, повышение квалификации и карьерный рост, обеспечение безопасности и здоровья сотрудников, создание благоприятных условий труда, дисциплина и контроль формирования корпоративной культуры);
- эффективное взаимодействие с внешним окружением (органами власти; социальными и сетевыми партнерами; субъектами профилактической работы; образовательными организациями; организациями досуга, культуры, спорта; общественными организациями).

1.3. Сведения об основных нормативных документах, регулирующих правовые основы функционирования МКОУ «Долговская СОШ»

Устав учреждения:

дата регистрации 04.08.2021 г.

ОГРН 1022202526191

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003429809

дата регистрации 02.06.2014 г. ОГРН 102202526191

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003399519 дата регистрации 12.02.2002г.

ИНН 2260002571

Свидетельство о землепользовании:

Серия, № 22-22-25/005/2010-263 дата регистрации 18.03.2016 г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Свидетельство о государственной регистрации права 22-22-25/019/2011-47 дата выдачи 18.03.2016 г.

название документа Свидетельство о государственной регистрации права 22-22-25/019/2011-48 дата выдачи 18.03.2016 г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0001079 регистрационный № 064

дата выдачи 07.02.2014 г. срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22A01 № 0000702 регистрационный № 385

дата выдачи 10.07.2014 г. срок действия до 10.07.2026 г.

Образовательная деятельность в МКОУ «Долговская СОШ» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», иными нормативными правовыми актами органов государственной власти автономного округа, органов местного самоуправления, принятыми в области образования, настоящим Уставом, локальными правовыми актами Школы.

Вывод: Внутренняя нормативная документация Школы соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу образовательной организации. В МКОУ «Долговская СОШ» разработаны должностные инструкции сотрудников; основная образовательная программа НОО, ООО, внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности МКОУ «Долговская СОШ».

Раздел 2. Структура и система управления общеобразовательного учреждения

2.1. Структура управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, ст. 28 "Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации", ст. 26 "Управление образовательной организацией", нормативными правовыми актами Алтайского края, Уставом образовательного Учреждения. Управление строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления.

Принцип единоначалия реализуется через административный уровень управления Учреждением.

Уровень административного управления		
Директор школы		
Ответственный за организацию УВР	Ответственный за организацию ВР	Главный бухгалтер

Принцип самоуправления реализуется через функционирование органов общественного управления:

Уровень самоуправления					
Общее собрание работников Учреждения	Управляющий совет Учреждения	Педагогический совет Учреждения	Общешкольное родительское собрание Учреждения	Совет учащихся Учреждения	Профессиональный союз работников Учреждения
Обучающиеся и их родители (законные представители)					

Обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности производится путем прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогических работников и путем самообразования в соответствии с индивидуальным планом самообразования каждого.

В целях предупреждения развития негативных явлений в учебном процессе в течении года систематически проводится мониторинги и работа как с педагогами, так и с обучающимися по повышению качества обучения и успеваемости.

В целях демократизации принимаемых решений работа администрации в основном проводится с учетом мнения всего коллектива.

Средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средства multimedia используются в управлении образовательным учреждением в полной мере. Провайдером является ООО «Р-телеком». Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня.

В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз осуществляется контентная фильтрация.

Оснащение учебных кабинетов компьютерным оборудованием

№ п/п	Кабинет по предмету	Количество компьютеров включая ноутбуки (нетбуки)	Мультимедиа
1.	Кабинет информатики	14	1
2.	Кабинет физики	4	1
3.	Кабинет математики	1	1
4.	Кабинет русского языка	1	1
5.	Кабинет географии	1	1
6.	Кабинет английского языка	1	1
7.	Кабинет химии и биологии	4	1
8.	Кабинет технологии	1	1
9.	Учительская	4	
10.	Начальные классы	2	2

Дополнительно в образовательном процессе используются: музыкальный центр, документ-камера, перворобот LEGO WeDo, техника для фото и видеосъемки и другое учебно-лабораторное оборудование.

Все оборудование находится в исправном состоянии

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности общественности к любой информации организации учебно-воспитательного процесса, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт: <https://dolschool.gosuslugi.ru/> окончании учебного года на нем публикуется Отчет о результатах самообследования. Сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы, программы развития, нормативных документов.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе. Систематическое проведение мониторинга позволяет проследить динамику развития знаний, умений и навыков учащихся, своевременно проводить корректировку в деятельности педагога. Оценка результатов педагогического мониторинга проводится с точки зрения динамики развития каждого учащегося.

Все представленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МКОУ «Долговская СОШ».

Основные формы координации деятельности:

- План работы образовательной организации на год.
- План внутриучрежденческого контроля.
- План воспитательной работы школы.
- План методической работы.

Вышеперечисленные планы составляются с учетом основных целей и задач развития школы, а также с учетом имеющихся проблем.

2.2. Система управления школой Организационная структура системы управления

Функции	Формы координации	Оперативное планирование
- Информационно-аналитическая; - Мотивационно-целевая; - Планово-прогностическая; - Организационно-исполнительская; - Регулятивно-коррекционная; - Контрольно-диагностическая	- Совещания при директоре, - Обмен информацией на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом, - Аналитическая деятельность (отчеты, самоанализ, анализ и оценка, электронный документооборот)	- Административные и производственные совещания - В письменной форме через приказы директора (персональное информирование), объявления, - Информационные справки на доске объявлений

Уровневая система управления школой. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.



Из приведенной иерархической схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

Данная модель внутришкольного управления определяет:

- баланс задач всех органов со структурой целей;
- соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев;
- оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Тип управления, сложившийся в МКОУ «Долговская СОШ», основан на методологии деятельностного подхода и рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой.

Деятельность системы управления регламентируется соответствующими локальными нормативными актами, которые определяют функции структурных элементов системы управления.

Порядок разработки, принятия и обновления локальных нормативных актов соответствует федеральному и региональному законодательству. Локальные нормативные акты составляются с учетом прав и интересов участников образовательных отношений

2.3. Оценка результативности и эффективности действующей системы управления в ОО

Организация системы контроля со стороны администрации школы (внутриучрежденческий контроль).

Система внутриучрежденческого контроля (далее ВУК) МКОУ «ДОЛГОВСКАЯ СОШ» является частью внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в 2024 году была направлена на реализацию следующих целей:

- получение объективной информации о состоянии педагогического процесса в школе;
- установление степени соответствия фактического состояния педагогического процесса в школе прогнозируемому;
- совершенствование уровня деятельности школы; повышение профессионального мастерства учителей;
- улучшения качества образования в школе.

Основные принципы ВУК:

- **планомерность;**
- **обоснованность;**
- **полнота;**
- **непрерывность;**
- **систематичность;**
- **объективность;**
- **результативность.**

Объекты внутриучрежденческого контроля:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Учебно-воспитательная работа;
- Воспитательная работа;
- Методическая работа

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Учебно-методическое;
- Материально-техническое;
- Информационное;
- Психологическое;
- Охрана труда и техника безопасности

Формы ВУК

По периодичности проведения:

Входной (в начале учебного года за курс предыдущего);

Предварительный (перед экзаменами в выпускных классах, проверка готовности школы к новому учебному году);

Текущий (результаты работы школы за четверть, полугодие);

Промежуточный (аттестация на конец года в переводных классах);

Итоговый (ГИА в выпускных классах – 9, 11 классы, результаты работы школы за год).

По способу организации контроля по проверяемым объектам:

Персональный;

Классно - обобщающий;

Предметно – обобщающий;

Тематически – обобщающий;

Обзорный;

Комплексно – обобщающий.

Методы ВУК:

- наблюдение;
- анализ;
- индивидуальные беседы;
- посещение уроков;

- анкетирование;
- устная или письменная проверка знаний.

Сформирована система информационно-аналитической деятельности администрации школы, которая является основным элементом системы ВУК.

Информационно-аналитическая деятельность ведется через:

- систему периодической отчетности;
- аналитические справки;
- справки о результатах контроля;
- информацию о состоянии дел по проверяемому вопросу;
- листы самооценки результативности педагогической и инновационной деятельности педагогов;
- анкетирование;

Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация за 2023 год была систематизирована и проанализирована. Итоги успеваемости за четверти, полугодия, окончание учебного года (в виде наглядных диаграмм), материалы по аттестации учителей, справки по итогам проверки дневников, тетрадей, журналов, по проверке документации методических объединений, анкетирование, посещение уроков, результаты смотров кабинетов и другие материалы хранятся в кабинете заместителя директора по УВР и у заместителей директора по направлениям.

Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков были представлены в течение 2023 года на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях администрации при директоре, проходивших регулярно в соответствии с планом. Наличие обратной связи позволило оперативно исправлять выявленные недостатки, что значительно повысило результативность работы школы.

Информационно-аналитические материалы на уровне администрации представлены годовым анализом работы, протоколами заседаний Управляющего совета Учреждения, протоколами Педагогического и Методического советов, протоколами общешкольных и классных родительских собраний, протоколами производственных и планерных совещаний трудового коллектива, книгами приказов.

Критерий качества	Показатель	Субъект оценки	Объект оценки	Метод оценки	Срок оценки	Формы предъявления, результат	Назначение
1.Доступность образования	1.Отсутствие ухода учащихся из учреждения по причине неувлеченности	Администрация Педагог-психолог, классные руководители	Система работы по сохранности контингента учащихся школы, классные журналы и книга движения учащихся	Анализ документации	На 1 сентября текущего года	Отчет по итогам четверти и года	Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ
	2.Создание условий для обучения учащихся с различными образовательными возможностями	Администрация	Система работы с одаренными и отстающими детьми	Отчет за учебный год	На 1 июня текущего года	Отчет	Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ
Администрация, классные руководители	Система по подготовке к переходу на новый уровень обучения, мониторинг по поступлению учащихся в учебные заведения	Информация о выпускниках	На 1 сентября текущего года	Информация о выпускниках	Мониторинг ОУ для Планирования профиля		
Администрация, методический совет (Положения о	Результаты тестирования, контрольных и проверочных	Протоколы ЕГЭ и ГИА, ВПР, классный	На 1 сентября текущего года	Аналитические справки, отчеты	Для самоанализа деятельности, корректировки		

промежуточной и итоговой аттестации, о материальном стимулировании, о методическом совете)	работ	журнал			планов, стимулирования педагогов и учащихся.		
Администрация	Учебные планы	Анализ нормативной документации и	На 31 августа Текущего года	УП	Мониторинг ОУ, для Планирования работы ОУ		
Администрация, (Программы, утвержденные МО и науки РФ, Перечень учебников рекомендованных и допущенных МО и науки РФ)	Программы, классные журналы, календарно-тематическое планирование.	Выполнение программ, информации	По итогам четвертей, полугодия и года	Анализ работы ОУ			
Роспотребнадзор, Пожарный надзор, охрана труда, администрация (ФЗ-№ 273, СанПин, Правила пож. безопасности и др.)	Лицензия, Перечень образовательных программ, «Санитарно-гигиеническая оценка» осуществления ОП.	Анализ Документации	На 1 сентября Текущего года	Муниципальные отчеты			
3.Эффективная работа с учащимися, имеющими	1. Результаты выступления учащихся на предметных	Администрация	Система работы с Одаренными детьми, система воспитательной работы.	Годовой отчет школы	На 31 августа Текущего года	Отчет ОУ	

потребности в повышенном уровне образования (одаренные дети)	олимпиадах и конкурсах различного уровня						
	2. Наличие портфолио индивидуальных достижений.	Администрация, классные руководители. (Положение о портфолио учащихся)	Портфолио, система воспитания и образования учащихся	Справка о наличии портфолио	На 31 августа Текущего года	Справка	
	3. Возможность самоактуализации во внеурочной деятельности.	Администрация	Система воспитательной работы	Опрос, (анкетирования)	На 31 августа Текущего года	Анализ анкет	
4. Использование современных технологий обучения	1. Использование ИКТ-насыщенной и предметной среды	Администрация	оснащенность кабинетов информатики и начальных классов, библиотеки и др. кабинетов компьютерной техникой.	Паспорт кабинета, анализ техоснащения программы	Постоянно	Паспорт кабинета	
5. Результативная воспитательная работа	1. Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работы со стороны родителей.	Администрация	Система воспитательной работы школы, проведение мониторинга удовлетворенности родителей.	Анализ документации	На 1 июня Текущего года	Конкурсы «Лучший класс», «Лучший ученик», «Лучший спортсмен» (предоставление итогов)	
	2. Результативная деятельность по формированию	Администрация	Система воспитательной работы, увеличение количества участни-	Анализ документации	На 1 июня Текущего года	Годовой анализ школы	

	патриотической, нравственной и др. характеристики личности.		ков и наличие призовых мест в районных и окружных конкурсах.				
6.Высокая квалификация педагогов	1. Число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию.	Администрация	Выполнение плана по аттестации педагогических работников	Анализ документации	Постоянно	График, сведения	
	2. Число педагогов, имеющих звания, гранты.	Администрация		Анализ документации	Постоянно	Сведения о педагогах, стенд	
7.Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)	1. Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны родителей.	Администрация	Выполнение программы родительского всеобуча «Школа ответственного родителя», система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом родителей.	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Родительские конференции	Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ
	2. Число педагогов, имеющих звания, гранты.	Администрация		Анализ документации	Постоянно	Сведения о педагогах, стенд	

	3. Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья.	Администрация, Роспотребнадзор.	Выполнение норм СанПин, предписаний Роспотребнадзора, данные о состоянии здоровья учащихся	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Предписание Роспотребнадзора	Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ
--	---	---------------------------------	--	---------------------	-------------------------	------------------------------	---

Данная система внутришкольного контроля оптимальна для всех участников образовательного процесса.

2.4. Организация взаимодействия семьи и школы

Организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования.

С целью информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся и их родителей (законных представителей) в сфере образования в МКОУ «ДОЛГОВСКАЯ СОШ» осуществляются следующие мероприятия:

1. На главной странице официального сайта общеобразовательного учреждения в разделе «Документы» размещается информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34, ст. 43 Закона).
2. Информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах общеобразовательного учреждения:
 - в холле
 - в учебных кабинетах
 - в методическом кабинете
3. У руководства общеобразовательного учреждения, а также у руководителей методических объединений педагогических работников, классных руководителей в электронном или печатном виде имеется Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для обучающихся и их родителей (законных представителей), а также для иных педагогических работников общеобразовательного учреждения.
4. В общеобразовательном учреждении проводится соответствующее обучение педагогических работников не реже 1 раза в год в форме тематического семинара.
5. Каждым классным руководителем на каждом уровне образования в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме о правах, обязанностях и ответственности обучающегося.
6. При информировании обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме о правах, обязанностях и ответственности обучающегося на руки обучающемуся и его родителям (законным представителям) выдается памятка, в которой в соответ-

ствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обозначены основные права, обязанности и ответственность обучающегося. Форма указанной памятки утверждается руководителем общеобразовательного учреждения.

Реализация плана работы с семьями, находящимися в социально опасном положении (далее СОП).

Ежегодно в начале учебного года классными руководителями составляется социальная карта класса, в которой указываются данные учащихся и их семей по различным категориям (неполные семьи, из них воспитываются с отцом, с матерью, многодетные семьи, т.д.)

В течение года база данных корректируется в зависимости от того, какие изменения происходят в семьях учащихся.

С каждой семьей, находящейся в социально опасном положении, проводится индивидуальная профилактическая работа в соответствии с разработанным планом. Мероприятия, запланированные в данных программах, направлены на устранение причин и условий нахождения в СОП.

На протяжении работы с семьями в СОП решались следующие задачи:

- обеспечить помощь родителям в решении проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения;
- оказывать помощь родителям в развитии индивидуальных особенностей их ребенка;
- координировать учебную помощь родителей их детям;
- выявлять воспитательные возможности родителей и вовлекать их в жизнь классных коллективов;
- обеспечить помощь родителям в решении возникающих проблем;
- изучать уклад жизни и традиции семей учеников;
- организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказывать помощь в разрешении конфликтных ситуаций.

В работе с семьями можно выделить основные направления работы:

- проверка жилищно-бытовых условий семьи;
- сбор информации о семье, выявление причин неблагополучия;
- составление плана работы с семьей;
- проведение консультаций, лекций для родителей;
- оказание им социально-психологической, посреднической и правовой помощи;
- отслеживание успеваемости и посещаемости учащихся из неблагополучных семей;
- организация досуговой занятости детей из данных семей во внеурочное время и во время каникул;
- помощь в организации трудовой занятости подростков во время летних каникул.

В работе с семьей, находящейся в СОП используется алгоритм:

- Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью, изучение жалоб жителей (соседей).
- Первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи.

- Знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни (сбор информации о семье и ближайшем её окружении).
- Знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов.
- Изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентаций (диагностика).
- Изучение личностных особенностей членов семьи.
- Составление карты семьи.
- Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями
- Составление плана работы с неблагополучной семьёй.
- Текущие и контрольные посещения семьи.
- Итоги и результаты работы с неблагополучной семьёй.

В плане предусматриваются пункты по ликвидации всех признаков социально опасного положения

Работа с данной категорией учащихся и их семьями ведется всеми специалистами школы: администрацией школы, педагогом-психологом, классными руководителями, - с привлечением представителей органов системы профилактики.

Осуществлялись следующие формы работы с семьями:

- индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) по вопросам профилактики раннего семейного неблагополучия и повышения уровня правовой грамотности, проводимые представителями администрации, социальным педагогом и педагогом-психологом;
- тренинги, направленные на формирование законопослушного поведения;
- классные часы и «Часы психолога» по вопросам повышения уровня правовой культуры;
- общешкольные и классные родительские собрания с освещением вопросов профилактической направленности с приглашением сотрудников органов системы профилактики, врачей;
- Совет профилактики;
- акции и операции «Соберем детей в школу», «Малыш», «Вернем детей в школу», каникулы и др.

В школе была организована работа по предоставлению компенсационного питания учащихся из социально незащищенных семей.

Оформлен социальный паспорт Школы, в т.ч. количество обучающихся из социально незащищенных семей;

ОУ обеспечена доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов.

Питание осуществляется согласно меню, разработанному в соответствии с действующими нормами СанПиН, утвержденному директором школы.

Горячим бесплатным питанием (1-4 классы) охвачено 100%

Бесплатным двухразовым питанием (дети с ОВЗ) охвачено 100%

Охват питанием учащихся 5-11 классов – 95%

Систематически проводится витаминизация третьих блюд.

Оплата родителей за питание составляет:

- 50 руб. в день; льготное питание – 78 руб.;

Организацией проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Организации, в том числе:

- изучение мнения участников образовательных отношений о школе (анкетирование, опрос);

- анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц;

- применение для получения обратной связи таких форм как родительское собрание, опрос, анкетирование. Систематически проводится анализ полученных таким образом сведений о качестве подготовки и уровне развития обучающихся, условиях обучения и т.д.

В 2024 году наблюдалось тесное, продуктивное взаимодействие нашей школы и семьями обучающихся по основным формам:

- 1) классные родительские собрания;
- 2) посещение семей учащихся,
- 3) анкетирование,
- 4) индивидуальные беседы;
- 5) связь с родителями по контактному телефону;
- 6) встречи родительской общественности с администрацией школы;
- 7) посещение родителями общешкольных мероприятий, совместных праздников;
- 8) участие родителей в управлении школой (Управляющий совет). Ежегодно активные члены органов государственно-общественного управления награждаются благодарственными письмами за вклад в развитие школы;
- 9) с целью повышения педагогической культуры родителей, активизации родителей в воспитании детей и налаживании плодотворных связей между семьёй и школой особую роль отводится планированию и реализации программы родительского всеобуча «Школа ответственного родительства», в рамках которого рассматриваются актуальные темы, решаются важные вопросы по обучению и воспитанию детей.

Характеристика социального статуса семей учащихся

29 семей, проживающих на закрепленной за МКОУ «Долговская СОШ» территории, имеют детей школьного возраста.

Статус семьи	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Полные семьи	23	20	17
Неполные семьи	6	7	6
Многодетные семьи	5	6	9

Семьи, имеющие детей под опекой	0	0	1
Семьи «группы риска»	0	2	1
Малообеспеченные семьи	3	3	3

Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов.

Доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов обеспечивается через:

- Работу школьного сайта, на котором размещаются и постоянно обновляются локальные нормативные акты и иные документы;
- Родительские собрания (общешкольные и классные) на которых родителей под роспись знакомят с содержанием нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность МКОУ «Долговская СОШ»;
- Ознакомление родителей с Уставом учреждения и Правилами внутреннего распорядка при приеме в школу;
- Работу Управляющего совета школы;

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, в 2024 году была продолжена работа по налаживанию и совершенствованию форм обратной связи.

На сайте школы есть вкладка «Обратиться к директору», в которой все участники образовательных отношений могут оставить свои пожелания, отзывы, вопросы об организации учебно-воспитательного процесса.

В мае 2024 года в рамках реализации ФГОС начального общего и основного общего образования был проведен ежегодный мониторинг среди педагогов и родителей 1 – 10 классов по вопросу удовлетворенности участников образовательного процесса результатами внедрения ФГОС. Данные мониторинга, проблемы и вопросы, выявленные в ходе его проведения, дадут возможность организовать более качественный переход на ФГОС в 10 классах школы.

Кроме анкетирования и опросов, касающихся изучения мнения участников образовательных отношений о школе в 2024 году, проводился и традиционный анализ запросов потребителей образовательных услуг. Это, прежде всего:

- анкетирование родителей 1 – 10 классов по вопросам организации внеурочной деятельности, преподаванию и выбору модулей курса ОРКСЭ;
- анкетирование родителей 1 – 11 классов по выбору курсов внеурочной деятельности;
- анкетирование обучающихся 8 - 9 - х классов и их родителей по вопросу организации предпрофильной подготовки и выбору последующего профиля обучения;
- опрос среди учащихся и родителей 10 – 11 класса по вопросу степени удовлетворенности преподаванием профильных

предметов;

Проблемы и вопросы, которые выявляются в ходе проведения всех вышеупомянутых мероприятий, не остаются без внимания и решаются в ходе взаимодействия административных (директор и заместители директора школы) и коллегиальных органов управления (Управляющий совет, Педагогический совет, Совет учащихся). С учетом выявленных проблем, вопросов и запросов составляется План работы школы, Учебный план школы, План работы Управляющего совета, вносятся необходимые изменения и дополнения в локальные нормативные акты.

Объект исследования	респонденты	периодичность	результативность	Принятые меры
Удовлетворенность образовательными услугами	Родители	1 раз в год	Родители - 95 % удовлетворенности	Изменение содержания меню для школьной столовой.
Выбор учебных курсов	Родители, обучающиеся 9, 11 классов	1 раз в год	100%	Включены в Учебный план
Выбор профиля	Родители, обучающиеся 10 класса	1 раз в год		Универсальный
Выбор курсов внеурочной деятельности	Родители (законные представители) обучающихся	1 раза в год	90 % родителей определились с выбором курсов внеурочной деятельности	Составлено расписание занятий, определены педагоги с учетом мнения родителей
Удовлетворенность условиями деятельности	Педагоги	1 раз в год		

Выводы по разделу: существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации.

Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу. Имеются необходимые локальные нормативные акты (положения, приказы и др.), определяющие функции структурных элементов системы управления;

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2022г.	2023 г.	2024 г.
1	Общая численность учащихся	49	42	38
2	Численность учащихся по образовательным программам начального общего образования	22	14	10
3	Численность учащихся по образовательным программам основного общего образования	20	23	25
4	Численность учащихся по образовательным программам среднего общего образования	7	5	3

Из статистических данных видно, что численность учащихся в школе за последние три года уменьшилась на 11 человек.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательные программы школы

Реализуемые образовательные программы и их характеристика:

Основная образовательная программа (ООП) начального общего образования (1-4 классы)

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса.

3. Организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых во ФГОС НОО.
4. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.
5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
6. Организация деятельности всех участников образовательных отношений для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
7. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему кружков, секций, организацию общественно полезной деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно- нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района)

Основная образовательная программа (ООП) основного общего образования 5 – 9 классы (ФГОС)

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
- организация деятельности всех участников образовательных отношений для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему кружков, секций, организацию общественно полезной деятельности.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования 10 – 11 классы ФГОС СОО:

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
- организация деятельности всех участников образовательных отношений для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает *решение следующих основных задач:*

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Разработаны образовательные программы для обучения детей с ОВЗ:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития
2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Разработана и реализуется Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа МКОУ «ДОЛГОВСКАЯ СОШ»

Все реализуемые основные образовательные программы соответствуют государственным требованиям. Используются программы и учебно-методические комплексы к ним, допущенные и рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

Анализ учебных программ показал, что в соответствии с ФГОС программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, в том числе социальной адаптации личности. Учебные программы и их реализация (содержание

программ, технологий, форм организации учебной деятельности) в полной мере и качественно создают условия для освоения обязательного минимума содержания учебных программ, достижения обучающимися определенного уровня образованности в соответствии с их личным запросом. Образовательные программы размещены на официальном сайте МКОУ «ДОЛГОВСКАЯ СОШ» в разделе «Образование». Ссылка: <https://dolschool.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Образовательная организация, реализует различные общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством получения общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

С сентября 2021 года школа обеспечивает внедрение ФГОС третьего поколения в 1-9 классах школы, с сентября 2023 года – в 10-11 классах введен ФГОС СОО третьего поколения. Главной целью новых ФГОС стало раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки, создание дружелюбной среды, в том числе и в послеурочное время.

Главной задачей ФГОС третьего поколения заявлена конкретизация требований к обучающимся. Новые ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

Основные изменения, внесённые в ФГОС третьего поколения:

- Впервые вводится ФГОС НОО и ООО (5-9 классы) одновременно
- Чётко прописаны обязательства образовательного учреждения (в частности, школы) перед учениками и родителями.
- Сделан акцент на развитие метапредметных и личностных навыков.
- Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи, а самое главное научиться применять их в реальной жизни).
- Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и так далее).
- Новые стандарты предписывают ученику обязательное наличие портфолио, где помещаются грамоты, дипломы, результаты тестов и другие работы. Благодаря этому нововведению достижения ребенка становятся более наглядными

- Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников (сочинение на 300 слов, словарный запас из 70 новых слов ежегодно).
- Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения. Содержание тем по новому ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось).
- Учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов. Главное, чтобы ребята не были перегружены. Кроме того, в последнем образовательном стандарте уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ.
- Определено базовое содержание программы воспитания, уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
- Расширяются возможности для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания. Учитель – активное действующее лицо в жизни класса. Педагог стремится к развитию индивидуальных способностей ребенка, мотивирует школьников к самостоятельности, старается включить в работу каждого.
- Школы имеют право обучать детей на родном языке, то есть на любом языке Российской Федерации.
- Прописана процедура оценки качества образования (ВПР, КДР, оценка функциональной грамотности и т.д.)
- Прописана возможность реализации системы образования через семейное обучение, когда семьи могут самостоятельно выбрать для своего ребенка образовательный маршрут.
- Обеспечение доступа к информационно-образовательной среде образовательной организации, в том числе электронной.
- Введены единые требования к составлению рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности.
- Определено базовое содержание программы воспитания.
- Уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Безусловно, новые ФГОС – это шаг вперед. Предполагается, что образовательные стандарты третьего поколения улучшат современную образовательную систему и конкретизируют её задачи.

ФГОС важны как для педагогов, так и для школьников. На государственных стандартах строится весь учебный процесс. Они помогают обеспечивать единство образования на территории России: выдвигают требования к содержанию программ, условиям реализации и ожидаемым результатам учеников.

Стандарты нового поколения унифицируют темы и подходы преподавания. Благодаря этому школьник сможет получить все необходимые знания и навыки в любом образовательном учреждении каждого региона страны. А педагог может быть уверен, что его учебная программа подойдет даже для ученика, который только перешёл из другой школы.

Школа функционирует в одну смену; режим работы школы – пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года: 2 – 8,10 классы – 34 учебных недели, 9,11 классы 33 учебных недели, 1 класс – 32 учебных недели. Продолжительность урока для 2-11 классы – 40 минут, 1 класс – 35 минут.

Содержание образовательного процесса

В 2024 году усилия администрации и педагогического коллектива были направлены:

- на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе дифференциации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, учебных курсов получаемого образования и возможности их выбора, создание условий для достижения учащимися новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС;
- использование инновационных технологий;
- формирование здорового образа жизни и качества услуги по организации отдыха и оздоровления детей;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего общего образования;
- обеспечение качества общего образования.

Общеобразовательная программа основного общего образования.

Основное общее образование – следующий уровень общего образования.

Содержание образования в V-IX классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является **обязательным и общедоступным**.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования, созданная образовательной организацией, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность

самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-

нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

— универсальными учебными познавательными действиями; — универсальными учебными коммуникативными действиями; — универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

5-9 классы реализовывали федеральные рабочие программы по предметам, предварительно проанализировав содержание ПРП и УМК.

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Среднее общее образование:

Среднее общее образование – третий, завершающий уровень общего образования.

Среднее общее образование призвано обеспечить профильное обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее общее образование является общедоступным. ООП среднего общего образования направлена на реализацию следующих основных целей:

формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; дифференциация обучения с широкими и гибкими воз-

возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне. Базовый уровень стандарта имеет общеобразовательный характер. Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Обучающиеся, *завершившие* среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования

3.2.2. Воспитательная работа

Всего обучающихся – 38

Всего семей – 23

Кол-во классов – 10

Классных руководителей – 8

Детские организации и объединения, работающие в школе (наименование) – волонтерский отряд «Озарение»; юнармейский отряд «Пламя», отряд ЮИД «Светофор», «Движение Первых», **«Орлята России»**.

Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе – 9: «Общая физическая подготовка», «Театральный», «Танцевальный», «Робототехника», «Юные экологи», «Мы твои друзья».

Количество многодетных семей – 7 (детей 18)

Количество малообеспеченных семей – 3

Количество неполных семей – 7

Количество детей, находящихся на опеке – 1

Количество семей СОП – 1

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН – 1, КДН – 1.

Количество семей, состоящих на учете в ПДН – 0, КДН – 1.

Сведения о здоровье детей:

Кол-во детей с ОВЗ – 3, 4 ребенка – инвалид с ОВЗ

Обеспечение детей горячим питанием – 100%

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный и классный.

Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

В целом, прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

В 2024 году года Школа продолжает реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы:

- 1) реализуются воспитательные возможности педагогов, поддерживаются традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализуется потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживается активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) школьники вовлекаются в активную деятельность, посещая кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, с учетом их желаний, способностей и возможностей школы;

4) педагогами используются воспитательные возможности школьного урока, в том числе с использованием интерактивных форм занятий с учащимися;

5) развивается ученическое самоуправление на уровне Школы и на уровне классных сообществ;

6) поддерживается деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) большой воспитательный потенциал несут организованные для школьников экскурсии (реальные и виртуальные), расширяя их познания малой родины, истории и современности нашего многонационального государства;

8) организуется профориентационная работа со школьниками;

9) развивается предметно-эстетическая воспитательно-образовательная среда Школы;

10) организуется работа с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

За весь период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в мае 2024.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы и стали активными участниками гражданско-патриотических акций и мероприятий («Посылка солдату», «Письмо солдату», «Мы вместе», «СВОих не бросаем!» и др.).

Коллективом школы ведется большая работа по формированию у учащихся качеств гражданина –патриота с дошкольного и младшего школьного возраста.

Большое внимание в 2024 году было уделено профилактической работе, а именно:

- профилактике деструктивного поведения обучающихся,
- профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,
- профилактике суицидального поведения,
- профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Каждый понедельник в школе начинается с торжественной линейки и исполнение гимна РФ. После линейки классные руководители 1-11 классов обсуждают с учащимися актуальные вопросы в рамках внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В школе функционирует Первичное отделение «Движение Первых». В 2024 году продолжили свою работу детские объединения: юнармейский отряд, отряд ЮИДД, волонтерский отряд.

С 1 сентября 2024 года школе реализуется программа «Орлята России», цель которой-удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности. Программа направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально-значимых качеств личности учащихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба труд, милосердие.

В течение года учащиеся 1-4 классов под руководством руководителя участвуют в коллективных творческих делах разных направленностей и достигают звания «Орленок».

В 2023-2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Для учащихся 6-11 классов мир профессий открывается на внеурочных занятиях «Россия-мои горизонты».

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система, является - Федеральный календарный план воспитательной работы:

Дела, события, мероприятия	
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	
Модуль «Урочная деятельность»	
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	сентябрь, в течение года
Игровые формы учебной деятельности	в течение года
Интерактивные формы учебной деятельности	в течение года
Содержание уроков (по плану учителя)	в течение года
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	01.09
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	08.09
Урок музыки «Без музыки никак нельзя» День музыки	02.10
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	04.10

Библиотечный урок. Международный день школьных библиотек	25.10
Урок-консультация. День правовой помощи детям.	ноябрь
Урок мужества День единых действий. День Героев Отечества.	декабрь
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	10.12
Урок профориентации. День российского студенчества	25.01
Урок памяти. День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста	27.01
Урок мужества «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02
Урок мужества. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02
Интерактивные уроки родного русского языка к международному дню родного языка	21.02
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	01.03
Урок - устный журнал. Воссоединение России и Крыма.	18.03
12 апреля – День космонавтики Урок-путешествие, приуроченный Дню космонавтики «Космос— это мы»	12.04
Урок памяти. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10.04
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	30.04
Информационный урок 1 мая – Праздник весны и труда	апрель
Урок Памяти. День Победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	май
День славянской письменности и культуры	24.05
Предметные недели (по графику)	в течение года
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	в течение года
Запись в объединения дополнительного образования	01 – 15.09
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	10.09
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ «Движение первых» в формате «Дней единых действий»	в течение года
Районные соревнования по волейболу	ноябрь
Участие в муниципальном этапе «Люкобаскета»	ноябрь
Участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	декабрь - февраль
Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»	январь-февраль
Участие в краевой лыжне «Лыжня России»	февраль
Участие в краевом патриотическом фестивале «Служить России суждено тебе и мне!»»	март-апрель
Участие в детско-юношеском тематическом конкурсе «Пожарная ярмарка – 2024»	март-апрель
Участие в муниципальном этапе краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Сибири-	Март-апрель

ада»	
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	04-05.05
Модуль «Классное руководство»	
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	каждый понедельник, 1 уроком в течение года
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	в течение года
Изучение классного коллектива	в течение года
Ведение портфолио с обучающимися класса	в течение года
Классные коллективные творческие дела	в течение года
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	по расписанию, в течение года
Экскурсии, поездки с классом	1 раз в четверть
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	по запросу
Модуль «Ключевые школьные дела»	
День Знаний. Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	1 сентября
День солидарности в борьбе с терроризмом «Памяти жертв Беслана»	1 сентября
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	Каждый понедельник
«Разговоры о важном»	Каждый понедельник
Международный день распространения грамотности	4.09 - 8.09
Международный день памяти жертв фашизма	8.09
Общешкольный «День здоровья»	сентябрь
Школьный этап сдачи норм ГТО	сентябрь
Международный день пожилых людей (классное мероприятие)	29.09 – 02.10
Месячник ПДД «Внимание - дети!»	октябрь
День защиты животных (по следам красной книги)	04.10
Праздник «День учителя»	04.10 – 06.10
День отца в России. Веселые старты	13.10
Международный день школьных библиотек	25.10

Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России»)	23.10 - 27.10
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	07-11.11
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11
Классные часы, посвященные. «Дню правовой помощи детям»	13-20 ноября
Праздник «День матери». Веселые старты	23-30.11
День Государственного герба Российской Федерации (классные часы)	30.11
Международный день толерантности (школьный кинотеатр)	01.12
День неизвестного солдата	03.12
«Мир без барьеров», к международному дню инвалидов	03.12
День добровольца (волонтера) в России	05.12
День Героев Отечества	09.12
День прав человека (классный час). День конституции	12.12
Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	21-25.12
Интеллектуальная игра брейн-ринг к Дню Российской науки	08.02
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, посвящённый «Дню Защитника Отечества». Военно – спортивный турнир	22.02
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	07.03
10 лет со дня восстановления Крыма с Россией. Классные часы	18.03
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	26.03
Всемирный день театра	27.03
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	8-12.04
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (классный час)	19.04
Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)	09.05
Всемирный день Земли (субботник)	22.04
Праздник весны и труда	02.05
День Победы	06.05 – 08.09
Международный день музеев	13.05 – 07.05
Праздник «Последний звонок»	24.05
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»	25.05
День защиты детей	01.06
День русского языка	06.06

День России	12.06
День памяти и скорби	22.06
День молодежи	27.06
День семьи, любви и верности	08.07
День физкультурника	10.08
День Государственного флага Российской Федерации	22.08
День российского кино	27.08
Модуль «Работа с родителями/законными представителями»	
Заседание Совета родителей	1 раз в четверть
Классные родительские собрания	1 раз в четверть
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	по запросу
Консультации с психологом	
Участие в муниципальном фестивале семей «Сделаем вместе»	ноябрь-декабрь
Модуль «Профориентация»	
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся «Россия – мои горизонты»	в течение года
Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся	в течение года
Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий	по плану кл. руководителей
Прохождение профориентационного онлайн-тестирования	по плану кл. руководителей
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	в течение года (по плану кл.руководителя)
Экскурсии на предприятия и организации поселка	в течение года (по плану кл.руководителя)
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»)	в течение года (по плану кл. руководителя)
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	февраль-май
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	в течение года, по

	запросу
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся «Россия – мои горизонты»	в течение года
Модуль «Внешкольные мероприятия»	
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	в течение года
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	в течение года
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	в течение года
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	август-сентябрь
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	по плану кл.рук.
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	в течение года
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	по мере необходимости
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	в течение года
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	по мере необходимости
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	в течение года
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	по мере необходимости
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	по мере необходимости
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»	
Презентация запланированных мероприятий Долговского сельского Дома культуры филиала МБУК «МфКЦ» Новичихинского района на родительских собраниях, классных часах	в течение года
Презентация запланированных мероприятий Долговской сельской библиотеки филиала МБУК «МфКЦ» Новичихин-	в течение года

ского района на родительских собраниях, классных часах	
Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)	июнь
«Профилактика и безопасность»	
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	сентябрь
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	03.09
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	14 - 19.09
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов «МЧС России»	октябрь
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	октябрь
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед»	Конец 3 четверти
Участие в онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения «Знатоки дороги»	06.02
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	Конец 4 четверти
Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо»	Май, июнь
Военно-спортивная игра «Зарница»	май
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
Модуль «Детские общественные объединения»	
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	в течение года
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	01.09
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	27.09
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	05.10
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	04.11
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	29.11
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	09.12
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	14.02
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	23.02
Муниципальный смотр строя и песни среди юнармейских отрядов	февраль
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	08.03

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	09.05
Модуль «Школьные медиа»	
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	14 – 21.09
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1 – 10.10
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	10-20.10
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	02-06.11
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	01-04.12
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	январь
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	февраль
Библиотечные часы	март
Кинолектории по предложенному плану	март
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	апрель
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	01-09.05
Кинолектории, посвященные Дню Победы	май
Участие детей в наполнении информацией школьного контента в социальной сети ВКонтакте	в течение года
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	
Межрайонная эколого-краеведческая игра «Экотропа»	май
Походы в театры, на выставки, в музеи	в течение года
Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	в течение года
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	в течение года

Участие в мероприятиях различного уровня

Результативность (муниципальный уровень)

Таблица 11

Мероприятие	Количество принявших участие	Результат
Соревнования по волейболу	16 уч.	3 место - юноши
Теннис	2 уч.	1 место – общекомандное
Лыжные гонки на кубок Марченко Г.В.	14 уч.	2 место - общекомандное
Районная IX спартакиада школьников	18 уч.	3 место – общекомандное, среди образова-

		тельных организаций Новичихинского района
Муниципальный смотр строя и песни среди юнармейских отрядов	11 уч.	1 место - общекомандное
Детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарница»	11 уч.	2 место - общекомандное
Конкурс агитбригад ЮИД «Красный, зеленый, желтый»	6 уч.	1 место - общекомандное
Детско-юношеском тематический конкурс «Пожарная ярмарка – 2024»	8 уч	Победитель, лауреат
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	4 уч.	Победитель, лауреат
Всероссийская онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас»	6 уч.	Победитель, лауреаты
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный Интернет»	4 уч.	Победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике	5 уч.	Победитель
Фестиваль ГТО	8 уч.	3 Победителя
Дорогами знаний (муниципальная игра)	3 уч.	2 место (командное)
Локобаскет	8 уч.	3 место (командное)
Лыжные гонки	7 уч.	1 место (личное) 2 уч.
Экодиктант	26 уч.	2 призера
Окружные соревнования по полиатлону	2 уч.	2 победителя
Районный конкурс кроссвордов	8 уч.	2 победителя
Муниципальный этап краевого конкурса чтецов «Защитник мой, горжусь тобой!»	16 уч.	2 победителя

Вывод:

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей можно считать удовлетворительной. Классные руководители старались работать на результативность. В воспитательной работе были использованы информации из Интернета, обменивались опытом педагогов и классных руководителей.

Внеурочная деятельность

Таблица 12

Программы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Россия – мои горизонты»						1	1	1	1	1	1
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»				1	1	1	1	1	1	1	1
«Секреты текста»			1	1							
«Орлята России»	1	1	1	1							
«Подвижные игры»	1	1	1	1							
«В мире профессий»	1	1	1	1							
«Домисолька»					1	1	1	1	1		
«Российское движение детей и молодежи»					1	1	1	1	1	1	1
Робототехника			1	1							
Итого:	4	4	5	6	4	5	5	5	5	4	4

Организация занятий направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Содержание занятий формируется с учетом пожелания учащихся и их родителей (законных представителей). При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются все возможности. Высокий уровень квалификации педагогических, оснащённость образовательного процесса современным оборудованием позволили создать в нашей школе условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования, что в дальнейшем позволит выйти на качественно новый результат образования.

Обеспечение безопасности

Общая совокупность мер и усилий, предпринимаемых школой, обеспечивает должный уровень безопасности образовательного процесса, о чём свидетельствует отсутствие на протяжении ряда лет случаев причинения ущерба здоровью и жизни учащихся.

Создание безопасных условий образовательного процесса

Период	Количество случаев травматизма учащихся во время учебного процесса	Количество пищевых отравлений в школьной столовой	Количество чрезвычайных ситуаций (пожаров, нарушений систем жизнеобеспечения)
2024 год	0	0	0

Безопасность муниципального общеобразовательного учреждения

Вопросы	2024
Наличие автоматической пожарной сигнализации	имеется
Наличие системы речевого оповещения людей о пожаре	Имеется
Наличие кнопки тревожной сигнализации с выводом на пункт централизованной охраны	Имеется
Наличие ограждения территории	Имеется
Наличие видеонаблюдения	Имеется

Выявленные в результате анализа проблемы воспитательной работы позволили обозначить задачи на 2024 – 2025 учебный год:

- ✓ Поддерживать оптимальные условия для воспитания и развития каждого обучающегося.
- ✓ Создавать условия для самореализации личности каждого ребенка.

- ✓ Способствовать воспитанию духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека.
- ✓ Формировать у детей нравственную и правовую культуру.
- ✓ Создавать условия для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, повышать активность родительского сообщества, привлекать родительскую общественность к участию школьной жизни.
- ✓ Воспитывать у учащихся позитивного отношения к труду и прививать бережное отношение к школьному и личному имуществу.
- ✓ Создать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.
- ✓ Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, в занятиях кружков, секций.
- ✓ Продолжить работу среди обучающихся и их родителей по воспитанию культуры безопасности на дорогах, а также в различных опасных ситуациях.
- ✓ Расширить позитивное воспитательное пространство путем привлечения к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, социума.
- ✓ Использовать ресурсы дополнительного образования учащихся для организации единого воспитательного пространства, непрерывного образования.
- ✓ Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие РДШ, волонтерского движения и органов самоуправления.

Вывод: Оценка содержания и реализации воспитательной работы и дополнительного образования соответствует требованиям программ: Программа духовно-нравственного развития, Программы социализации основного общего образования, Программы социализации среднего общего образования.

3.3 Качество предметной подготовки

В процессе подготовки к итоговой аттестации была утверждена Дорожная карта организации и проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в МКОУ «Долговская СОШ» в 2024 году, включившая в себя как организационные, так и инструктивно – методические и контрольные мероприятия.

В МКОУ «Долговская СОШ» был разработан и утвержден план мероприятий по повышению качества предметного образования и подготовки к государственной итоговой аттестации, охватывающий несколько направлений: организационные мероприятия, аналитическое обеспечение, работу с педагогическими кадрами, повышение качества реализации основных образовательных программ, оценку образовательных результатов, мероприятия с обучающимися, работу с родителями, работу МО по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, работу психологической службы, контрольную деятельность.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников ОУ могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, развития внутренней нормы оценки качества образования;
- повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной итоговой аттестации.

Таблица 15

№ п/п	Показатели			
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
1	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,38	3,5	3
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,38	3,17	3
3	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,5	49,2	55,5
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56	3,6	4
5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численно-	0	0	0

	сти выпускников 11 класса			
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ и ОГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2024 - 2025 учебный год:

- На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-го классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- Учителям предметникам необходимо обратить внимание на объективное оценивание знаний учащихся с целью сокращения разрыва между качеством знаний по итогам года и результатами ГИА.
 - Использовать для подготовки учащихся открытые сегменты федерального банка тестовых заданий.
 - Включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми
 - Тренировать учащихся в работе с инструкциями и бланками; проводить занятия по переносу ответов в бланк ответа с последующим анализом неточностей.

- Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации
- Администрацией школы продолжить тематические проверки организации итоговой аттестации выпускников в рамках внутри-учрежденческого контроля
- С целью объективности выставления оценок администрации школы разработать варианты административных контрольных работ по предметам, входящим в перечень предметов для сдачи ГИА.

Степень освоения требований обновленных ФГОС третьего поколения

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего (полного) общего образования. Переход на ФГОС НОО и ФГОС ООО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО.
2. Составление основной образовательной программы ОО.
3. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.

Образовательные технологии в образовательной организации реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам. С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2023 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Особое внимание уделялось внедрению информационных технологий. Реализация школьной программы информатизации позволила сделать существенный шаг в использовании информационных технологий в образовательном процессе.

Образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий по результатам внутришкольного мониторинга

Содержание подготовки

По всем предметам учебного плана составлены календарно-тематические планирования на учебный год.

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие читального зала/ кол-во мест для работы на стационарных компьютерах / медиотека	Да/ 1 место/да
Выход в интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	да
Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	да
Книжный фонд	2256
Учебный фонд	1726
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	76,5
Обеспеченность учебниками (%)	100
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	0
Количество подписных изданий	0

Раздел 4. Организация учебного процесса

Установлен следующий режим работы школы согласно годовому календарному учебному графику на 2023-2024 учебный год.

1. Учебный год в МКОУ «Долглевская СОШ» (далее – Учреждение) начинается 1 сентября.
2. Формы обучения по общеобразовательным программам определяются соответствующими Федеральными Государственными Образовательными Стандартами, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.
3. Продолжительность учебного года во 2-11 классах составляет не менее 34 недель (без учета государственной (итоговой) аттестации в 9-х и 11-х классах), в первом классе – 33 недели. В соответствии с календарным учебным графиком учебный год распределяется на четверти (1-9 классы) и полугодия (10-11 классы).
4. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – 92 календарных дня. Для учащихся в 1 классе в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Сроки и продолжительность каникул определены календарным учебным графиком.
5. Обучение проводится в первую смену.
6. Учебные занятия начинаются в 9 часов.
7. Максимально допустимая нагрузка в течение дня составляет:
 - для учащихся 1 классов – 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
 - для учащихся 2–4 классов – 5 уроков;
 - для учащихся 5–6 классов – 6 уроков;
 - для учащихся 7–11 классов – 7 уроков.
8. Занятия внеурочной деятельностью, кружки планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.
9. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.
10. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для учащихся 1-4 классов основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для учащихся 5-11 классов предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.
Для учащихся 1 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; 2–4 классов – 2–3 уроках; для учащихся 5–11 классов – на 2–4 уроках. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.
11. В течение учебного дня проводится не более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся, как правило, на 2–4 уроках.
12. Продолжительность урока (академический час) во 2-11 классах составляет 45 минут, в 1 классе – 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии.

13. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре– декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь–май – по 4-5 уроков по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

14. Для предупреждения переутомления учащихся и сохранения оптимального уровня их работоспособности на протяжении недели в расписании занятий предусматривается облегченный учебный день – четверг или пятница.

15. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3 и 4 уроков) – 20 минут. В 1 классе в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

16. Между занятиями по основным общеобразовательным программам и посещением объединений дополнительного образования в Учреждении должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

17. Иные особенности режима занятий учащихся в Учреждении устанавливаются государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Расписание звонков

№ урока	Начало и окончание урока
1	9.00 – 9.40
2	9.50 – 10.30
3	10.40 – 11.20
4	11.40 – 12.20
5	12.40 – 13.20
6	13.30 – 14.10
7	14.15 – 14.55
8	15.00 – 15.45

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного стандарта образовательного социального заказа и запроса родителей.

В настоящее время Муниципальное казенное образовательное учреждение «Долговская средняя общеобразовательная школа» представляет собой образовательное учреждение, проводящее обучение по программам базового уровня 1-9 классы и по программам

углубленного уровня 10-11 классы. Реализовывались профили: универсальный (физика, обществознание), социально-экономический (обществознание, алгебра, геометрия, статистика)

Выделяются три уровня образования в школе.

1 уровень – начальная школа: осуществляла обучение учащихся 1 – 4 классов по обновленным ФГОС - 2021 г.

2 уровень - основная традиционная (базовая) школа. Специфику содержания образования в учебном плане характеризует блок базового компонента и школьного, а также учебные курсы по выбору. 5-9 классы осуществляют обучение по обновленным ФГОС ООО – 2021 г.

3 уровень - среднее (полное)общее образование – 10 класс - осуществляет обучение по обновленным ФГОС -2023, 11 класс осуществляет по ФГОС – 2023 г.

С целью активизации информационно-просветительской деятельности среди педагогических работников, обучающихся и их родителей по вопросам введения и реализации новых образовательных стандартов общего образования было проведено:

- 1) родительское собрание «Цели и задачи введения и реализации новых ФГОС ООО»;
- 2) мониторинг по введению ФГОС;
- 3) посещались уроки и внеурочная деятельность администрацией школы;
- 4) разработаны и утверждены программы внеурочной занятости учащихся 1-11 классов.

Вывод: Образовательная программа реализуется по Федеральным рабочим программам.

Анализ выполнения программы показал следующее:

2022 г. – 100%, 2023 г. – 100%, 2024 – 100% выполнение теоретической и практической части программного материала.

Образовательная программа школы обеспечена методической литературой, пособиями и материалами, рекомендованными Министерством образования и науки РФ в полном объеме.

Раздел 5. Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Главный итог работы школы – это выпускник, имеющий соответствующий способностям и возможностям уровень сформированности общеучебных умений и навыков, готовый продолжить своё образование.

В школе ведется большая профориентационная работа, создающая условия для успешной социализации выпускников, т.е. подготовки учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе. Профориентация учащихся осуществлялась через систему обучения, внеурочную деятельность по предмету, внеклассную работу по профориентации.

Основные цели: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основная деятельность направлена на формирование у учащихся представлений о содержании труда профессионалов в различных отраслях экономики. Профориентационные проекты, в том числе с использованием дистанционных форм профессиональной ориентации:

видеоуроки портала «ПРОЕКТОРИЯ»; участие в проекте «Билет в будущее»; тестирование, анкетирование, анализ профессиональных предпочтений, профессиональные пробы; участие во всероссийской образовательной акции Урок Цифры; участие в чемпионате «Профессионалы»; участие в проекте «Большая перемена».

Особое внимание в работе по профориентации уделялось обучающимся 9-х, 11-х классов. Диагностические исследования по профессиональной ориентации учащихся 9,11-х классов проводились в рамках социологического опроса «Жизненные ценности и профессиональное самоопределение». Было выявлено, что большая часть выпускников выбирает профессию по следующим принципам: перспективность профессии – 51%, самореализация, раскрытие себя в профессии – 50,4%, высокооплачиваемые профессии – 50,2%.

Таблица 20

Показатели	Год выпуска		
	2022	2023	2024
Основное общее образование	2	6	2
Среднее общее образование	1	5	2
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	0	3	1
Продолжили обучение в 10-м классе:	2	3	0
данного ОО/другого ОО	2	3	0
выехали:	0	0	0
в пределах края	0	0	0
за пределы края	0	0	0
Другие причины	0	0	1
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	0	0	1
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	0	4	0
квалифицированных рабочих;	0	0	0

специалистов среднего звена	2	4	0
Призваны в армию	0	0	1
Трудоустроились	1	1	0
ИТОГО:	0	11	2
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В школе сложилась четкая система работы с педагогическими кадрами. В основе системы лежит помощь в самореализации и принцип поощрения активности и творчества всех педагогов. Для этого учителя активно участвуют в работе стажерских площадок, семинаров на базе школ района и АИРО им. В.М. Топорова, в работе методических объединений учителей предметников. Преподаватели занимаются самообразованием, тем самым повышая свой методический уровень с обязательным обсуждением и анализом работы, что способствует осмыслению и развитию педагогического мастерства.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Все педагогические работники ОО соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2024 году составила 100%, но есть предметы, которые ведутся не специалистами. Средняя учительская нагрузка по школе составляла 26 часов в неделю.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать качество образования. В ОО созданы благоприятные условия для поддержки профессионального развития педагогов, продолжения традиций, сложившихся в коллективе, внедрения инновационных идей.

Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и профессиональной подготовки.

Таблица 21

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10	9	10
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6/60	4/44,4	4/40
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/60	4/44,4	4/40
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/40	5/55,6	6/60
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/40	5/55,6	6/60
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/80	6/66,7	7/70
6.1.	Высшая	2/20	2/22,2	2/20
6.2.	Первая	6/60	4/44,4	5/50
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	0/0	0/0	0/0
7.2.	Свыше 30 лет	4/40	3/33,3	3/30
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	0/0	0/0	0/0

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0	0/0	4/40
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100	9/100	10/100
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100	9/100	10/100

Педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 100%

Все педагогические работники школы повысили свою квалификацию по проблеме введения ФГОС общего образования.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 100% педагогических работников. Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, вебинарах, через самообразование, обмен опытом.

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Выводы: Поставленные задачи методической работы в школе выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. Темы педагогических советов, методических и практических семинаров отражают основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

В целом задача по обеспечению оптимального уровня квалификации педагогов школы, исходя из возможностей педагогов и организации УВР школы, АИРО и т.д. выполнена.

Рекомендации:

- активизировать работу педагогов по обобщению опыта, работу педагогов по участию в профессиональных конкурсах.

- совершенствовать формы работы с одарёнными обучающимися для участия в конкурсах и олимпиадах разных уровней.

Школа обеспечена квалифицированными руководящими и педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Методическая работа в школе в 2024 году организована в соответствии с Планом Методической работы, Планом аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников. Все учителя своевременно проходят курсовую подготовку, аттестацию на соответствие квалификационной категории.

В то же время следует отметить и некоторые проблемы кадровой работы.

- в связи с оттоком педагогов (переезд, уход на заслуженный отдых), увеличивается учебная нагрузка, привлекаются педагоги по внешнему совместительству;

- единицы учителей принимают участие в профессиональных конкурсах и научнопрактических конференциях по проблемам образования и воспитания.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно коммуникационные технологии.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе:

- Подключен высокоскоростной Интернет во всех учебных классах;
- В 2024 г. продолжается электронное ведение классных журналов;
- Имеется мультимедийная библиотека.
- 9 учебных кабинетов из 10 полностью оснащены мультимедийным оборудованием.
- Функционирует 1 компьютерный класс на 8 рабочих мест обучающихся и 1 место учителя.
- Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 3 рабочих места администрации.

Процент активных пользователей компьютером среди учителей составил 100% от общего числа педагогических работников школы. Компьютерное сопровождение позволяло проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов, используя разные формы (деловая игра, мозговой штурм и т.д.) Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий. Библиотечный фонд ОО в 2024 году составил 2697 экземпляров, из них:

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	95	536	2 256
из него:				
учебники	02	87	536	1 715
учебные пособия	03	0	0	8
художественная литература	04	8	0	530
справочный материал	05	0	0	3
Из строки 01:				
печатные издания	06	95	536	2 256
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0
Из строки 02:				
учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)	10	3	0	7

Работа школьной библиотеки была построена согласно плану работы библиотеки и общешкольного плана школы на учебный год. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды документов из фонда библиотеки, пользуются библиографиче-

ским и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Контролируется соблюдение «Правил пользования школьной библиотекой».

Основными направлениями деятельности библиотеки в учебном году являлись:

- содействие педагогическому коллективу в воспитании обучающихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- воспитание бережного отношения к печатным изданиям.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям.

ТАКИМ ОБРАЗОМ, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение школы соответствует предъявляемым требованиям:

- учащиеся на 100% обеспечены учебными пособиями из фонда школьной библиотеки в соответствии с Федеральным перечнем на 2024 год;
- все участники образовательного процесса имеют доступ к ресурсам Интернет.

Раздел 8. Материально – техническая база

Материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В ОО оборудованы 10 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой.

№п/п	показатели		Единица измерения		
			2022 г.	2023 г.	2024 г.
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,55	0,63	0,81
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	60,1	67,3	45,4

3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	48/100	42/100	38/100

6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	68ч.м	18,2	20,8	20,8
---	---	-------	------	------	------

Условия осуществления образовательного процесса

В школе имеется:

- Спортивный зал (в приспособленном помещении)- 1;
- Столовая на 30 посадочных мест
- 10 учебных кабинетов, из них:
 - компьютерный класс с мультимедиа - 1,
 - кабинет физики с мультимедиа - 1,
 - кабинет химии, биологии с мультимедиа - 1,
 - кабинет русского языка и литературы, иностранного языка с мультимедиа – 1,
 - кабинет географии - 1,
 - кабинет математики – 1 с мультимедиа,
 - кабинет начальных классов с мультимедиа - 2,
 - кабинет обслуживающего труда – 1.
 - кабинет ИЗО, музыки с мультимедиа - 1,
 - 36 компьютеров, 31 из них с выходом в Интернет для учащихся и педагогов.
- Кабинеты оснащены современными дидактическими материалами, техническими средствами обучения и необходимым инвентарём.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Цели системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных заказчиков образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся; определение степени соответствия качества образования государственным стандартам и социальным запросам.

Структура системы, взаимосвязь элементов системы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, Управляющий совет.

В системе оценивания в школе используется преимущественно внутренняя оценка, выставляемая педагогом или общеобразовательным учреждением. Внешняя оценка осуществляется как в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований), так и в форме персонифицированных процедур (итоговых проверочных работ).

Объектом внутренней системы оценки качества образования являются:

- образовательные результаты обучающихся, в т. ч. индивидуальные; профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- организация образовательного процесса, в том числе инновационная деятельность.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в школьных, районных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на ступени начального общего образования в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства;

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- качество планирования воспитательной работы.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результативность деятельности ОО согласно программы развития;
- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- участие в инновационной деятельности;
- материально-техническое и программно-информационное обеспечение, эффективность его использования в учебном процессе;
- комфортность получения образования (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности и т.д.); эффективность оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время); организация питания и состояние здоровья обучающихся.

Участие органа государственно-общественного управления общеобразовательным учреждением (Управляющего совета) в оценке качества образования в полной мере отвечает статусу Совета как органа стратегического управления школой и является необходимым условием реализации им управленческих полномочий.

Участие управляющего совета в оценке качества образования является главным инструментом обеспечения участия общественности в оценке качества образования, общественности как потребителя образовательных услуг, как субъекта формирования и предъявления гражданского (общественного) заказа на содержание и качество образования. Роль совета реализуется через представительство общественности в его составе, решающих вопросы оценки качества, через обеспечение доступности широкой общественности всей информации о качестве образования в школе.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
2. Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:
 - удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
 - создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
 - обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
 - организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с п. 7, 8 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" отчет составляется по состоянию на **31 декабря** текущего года и размещается на официальном сайте организации в сети "Интернет" и направляется учредителю не позднее **20 апреля** года следующего за отчетным..

Сведения по показателям 1.1- 1.4, 1.20 - 1.34 предоставляются по состоянию на 31 декабря , по показателям 1.5 - 1.19, 2.1- 2.6 - по состоянию на 31 декабря.

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Долговская средняя общеобразовательная школа» Новичихинского района Алтайского края

№ п/п	Показатели	2021	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	54	48	42	38
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	22	18	14	10
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	22	24	23	25
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10	6	5	3
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	19/41	14/31		6/41
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	21,63	23	16
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	13,38	12,5	8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64	61,5	49,2	55,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64	57,85	3,6 (базовый уровень)	4 (базовый уровень)

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	48/88,9	45/93,8	37/88	33/87
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25/46,3	23/47,9	19/51,4	14/42,4
1.19.1	Регионального уровня	6/11,1	5/10,4	2/5,4	2\6
1.19.2	Федерального уровня	0/0	0/0	0/0	2/6
1.19.3	Международного уровня	0/0	0/0	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0	2/4,2	5/11,9	3\7,8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	0/0	0/0	17/40	18/54,5
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0	0/0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	11	10	9	9
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/63,6	6/60	4/44,4	4/44,4
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/54,5	6/60	4/44,4	4/44,4
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/36,4	4/40	5/55,6	5/55,6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/36,4	4/40	5/55,6	5/55,6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	8/72,7	8/80	6/66,7	

	численности педагогических работников, в том числе:				
1.29.1	Высшая	2/18,2	2/20	2/22,2	3/33,3
1.29.2	Первая	6/54,5	6/60	4/44,4	5/55,6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	1/9,1	0/0	0/0	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	4/36,4	4/40	3/33,3	3/33,3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	1/9,1	0/0	0/0	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0	0/0	0/0	4/44,4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	11/100	10/100	9/100	9/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных госу-	11/100	10/100	9/100	9/100

	дарственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,38	0,55	0,63	0,81
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	81,1	60,1	67,3	45,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся при наличии канала	0/0	48/100	42/100	38/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	19,5	18,2	20,8	20,8

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самообследование ОО позволило определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- В школе работает педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- Система морального и материального стимулирования педагогических работников (эффективный контракт) способствует мотивации педагогического коллектива на повышение педагогического мастерства;
- Использование современных педагогических технологий способствует повышению качества образовательного процесса.
- Реализуется система наставничества;
- Имеется стабильная материально-техническая база ОО;
- Увеличивается охват обучающихся программами дополнительного образования.

Всё это обеспечивает достаточно стабильное положение образовательной организации в социуме.

Задачи, поставленные на год, выполнены в полном объеме.

Таким образом, в ходе самообследования выявлены как сильные, так и слабые стороны, а именно:

- Снижение качества обучения;
- Недоукомплектованность специалистов основного звена;
- Сохраняющаяся угроза старения коллектива.

Исходя из анализа, определены задачи школы на 2024 год:

- Повышать качество обучения;
- Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов;
- Пополнять кадровый состав необходимыми специалистами;
- Продолжать работу по привлечению молодых специалистов;
- Продолжать работу по увеличению охвата обучающихся программами дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием оборудования Центра «Точка роста»;
- Развивать ученическое самоуправление.

Благодаря огромной целенаправленной работе педагогического коллектива, школьной администрации при поддержке родителей и общественности год прошел организованно и достаточно результативно.

ВЫВОД: в результате анализа показателей деятельности МКОУ «Долговская СОШ» и самооценки деятельности образовательного учреждения за 2024 год следует признать работу педагогического коллектива школы в 2023 году удовлетворительной и отметить, что в образовательной организации созданы все необходимые условия для качественной организации образовательного процесса. Содержание отчета о результатах самообследования МКОУ «Долговская СОШ» рассмотрено на заседании Педагогического совета (протокол от 15.04.2025 г. № 6), утверждено приказом директора от 15.04.2025 № 42 - ОД. Отчет о самообследовании МКОУ «Долговская СОШ» за 2024 год размещен на сайте образовательного учреждения: <https://dolschool.gosuslugi.ru/>