

**МКОУ «Долговская СОШ»
Новичихинского района Алтайского края**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель УВР

 **Н.В.Крысанова**
Протокол № 1

от «29» августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор





Размазова Л.В.

Приказ № 72

от «30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по английскому языку
11 класс (базовый уровень)
на 2022-2023 учебный год**

**Составитель: Крысанова Н.В.,
учитель английского языка**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 11 класса составлена на основе таких нормативно-правовых документов и материалов, как:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Положение о рабочей программе ОУ;
- Учебный план ОУ;
- Федеральный перечень учебников;
- Примерные программы по учебным предметам. Английский язык. 5-9 классы.

В рабочей программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий ООП ООО, преемственность с рабочими программами начального общего образования. Рабочая программа направлена на достижение целей и задач, предусмотренных автором УМК, с учетом возрастных особенностей.

Данная рабочая программа рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю).

Учебный предмет «Английский язык» входит в инвариативную часть учебного плана школы.

Учебный предмет «Литература» относится к образовательной области «Филология».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» для классов старшей ступени обучения общеобразовательных учреждений – О.В.Афанасьева, Д.Дули - Москва: Просвещение, 2021 год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает

проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для

дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

• деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);

• словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar;

twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

• группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;

• прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

• различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

• to be sick — испытывать тошноту (брит.)

• to be sick — болеть (амер.)

• политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I'm full;

I must be off;

I don't get it;

I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

• ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

- to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

- to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

- to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

- неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

- регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

- полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

- отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

- отдельные острова (Ireland, Madagascar);

- университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);

- дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

- вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

- журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);

- гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);

- корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);

- газеты (the Times, the Un, the Observer);

- каналы (the English Channel, the Panama Canal);

- водопады (the Niagara Falls);

- пустыни (the Sahara, the Gobi);

- группы островов (the British Isles, the Philippines);

- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:

- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);

- имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);

- имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);

- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);

- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);

- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие *very*, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия *really*, *truly*, *absolutely* в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: *really beautiful*, *truly perfect*, *absolutely terrific*.

3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах *present perfect*, *past simple* при наличии маркера *recently*;
- словосочетания *I'd rather do sth — you'd better do sth*;
- использование глаголов во времени *present progressive* для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: *John, who is sitting at your table; is driving a car*;
- использование глаголов во времени *present progressive* в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: *you are always talking at my lessons*;
- использование глаголов *to be*, *to hear*, *to see*, *to love* во времени *present progressive* для характеристики необычного действия или качества человека: *He is usually quiet but today he is being very noisy*;
- использование глаголов *to forget*, *to hear* и конструкции *to be told* для выражения законченного действия: *I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow*;
- использование глаголов во времени *past progressive* для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: *The sun was shining. A soft breeze was blowing*;
- использование глаголов *to see*, *to hear*, *to feel*, *to love*, *to be* во времени *past progressive* для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: *Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party*;
- использование глаголов во времени *past simple* для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами *for* и *during*: *He sat on a bench for half an hour and then left*;
- пассивные структуры с инфинитивом: *She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...*;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: *he is said to have grown...; they are believed to be travelling...*;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (*must — can — could — may — might*);
- использование модальных глаголов *must*, *should*, *need* в отрицательной форме и их дифференциация: *mustn't*, *shouldn't do*, *needn't do*.

Тематическое распределение часов в 11 классе

Номер раздела	Наименование разделов	сего часов на тему
1	Семейные узы	14
2	Было бы желание, а способ найдется	13
3	Ответственность	10
4	Опасность	11
5	Кто ты?	15
6	Общение	14
7	И наступит день, когда....	13
8	Путешествие	12
Итого:		102

Календарно-тематическое планирование в 11 класс

Урок	Тема урока	План	Факт
1.	Родственные узы. Моя семья.	1 неделя	
2.	Родственные узы. Моя семья.		
3.	Взаимоотношения.		
4.	Грамматика. Настоящие,будущие, прошедшие формы глаголов.		
5.	Грамматика. Настоящие,будущие, прошедшие формы глаголов.		
6.	О.Уайлд «Преданный друг»	2 неделя	
7.	Входной контроль		
8.	Описание внешности человека.		
9.	Многонациональная Британия.	3 неделя	
10.	Многонациональная Британия.		
11.	Охрана окружающей среды.		
12.	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	4 неделя	
13.	Конфликты в семье.		

14.	Взаимоотношения. Тематический контроль		
15.	Стресс и здоровье. Выход из стрессовых ситуаций	5 неделя	
16.	Стресс и здоровье. Выход из стрессовых ситуаций		
17.	Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями		
18.	Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями	6 неделя	
19.	Грамматика. Прид. определительные предл-ния. цели. Прид. определительные предл-ния. результата, причины.		
20.	Грамматика. Прид. определительные предл-ния. цели. Прид. определительные предл-ния. результата, причины.		
21.	Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	7 неделя	
22.	Неофициальные письма. Электронные письма		
23.	Телефон доверия.		
24.	Телефон доверия.	8 неделя	
25.	Упаковка		
26.	Практикум по выполнению грамматических заданий		
27.	Проверочная работа.	9 неделя	
28.	Жертвы преступлений		
29.	Права и обязанности.		
30.	Инфинитив. Герундий.	10 неделя	
31.	Ч. Диккенс. «Большие надежды»		
32.	Письмо. Эссе «Своё мнение»		
33.	Основные функции публицистического стиля	11 неделя	
34.	«Статуя Свободы»		
35.	Основные разновидности (подстили) публицистического стиля		
36.	Основные особенности публицистического стиля	12 неделя	
37.	Языковые средства публицистического стиля:		
38.	Чтение текста "Не смотря ни на что..." Знакомство с новой лексикой		

39.	Болезни. Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие.	13 неделя	
40.	Грамматика. Страдательный залог		
41.	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем.		
42.	М. Твен « Приключения Т. Сойера».	14 неделя	
43.	Progress sheck - контрольная работа		
44.	Рассказы. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.		
45.	«Ф. Найтингейл»	15 неделя	
46.	Загрязнение воды Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование.		
47.	Написание короткой статьи в журнал (проект).		
48.	Словарный диктант по теме "Опасность"	16 неделя	
49.	Жизнь на улице.		
50.	Жизнь на улице.		
51.	Проблемы современных улиц..	17 неделя	
52.	Проблемы современных улиц..		
53.	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов		
54.	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов	18 неделя	
55.	Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль» Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно- смысловых связей текста.		
56.	Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль» Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно- смысловых связей текста.		
57.	Письма-предложения, рекомендации. Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	19 неделя	
58.	Письма-предложения, рекомендации. Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.		

59.	Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста.		
60.	Зелёные пояса. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.	20 неделя	
61.	Практикум по выполнению заданий формата аудирования		
62.	Словарный диктант по теме «Кто ты?»		
63.	Проверочная работа	21 неделя	
64.	В космосе. Космические технологии.		
65.	В космосе. Космические технологии.		
66.	СМИ: освещение событий.	22 неделя	
67.	СМИ: освещение событий.		
68.	Косвенная речь		
69.	Косвенная речь	23 неделя	
70.	Д. Лондон «Белый Клык»		
71.	Эссе «За и против»		
72.	Эссе «За и против»	24 неделя	
73.	Языки Британских островов.		
74.	Языки Британских островов.		
75.	Загрязнение океана.	20 неделя	
76.	Словарная работа по теме Общение		
77.	Тестирование.		
78.	У меня есть мечта...	25 неделя	
79.	Разговор о планах на будущее и амбициях.		
80.	Условные предложения реального и нереального условия.		
81.	Условные предложения реального и нереального условия.	26 неделя	
82.	Р. Киплинг «Если...»		
83.	Р. Киплинг «Если...»		

84.	Официальные письма /Электронные письма	27 неделя	
85.	Студенческая жизнь.		
86.	Спотлайт в России.Успех		
87.	Спотлайт в России.Успех	28 неделя	
88.	Дополнительное чтение. Городские жители.		
89.	Подготовка к проверочной работе по теме «В дни,когда мы живем».		
90.	Проверочная работа по теме «В дни, когда мы живем»	29 неделя	
91.	Путешествия. Новая лексика.Аудирование		
92.	Грамматический пркатикум.Инверсия		
93.	Чтение. Джонотан Свифт	30 неделя	
94.	Путешествия.Письмо.Описание места		
95.	Культура. Поездка в Штаты. Рекомендации		
96.	Подготовка к контрольной работе по теме «Путешествия»	31 неделя	
97.	Контрольная работа по теме «Путешествия»		
98.	Анализ контрольной работы		
99.	Обобщающее повторение лексического материала за 11 класс.	32 неделя	
100.	Обобщающее повторение лексического материала за 11 класс.		
101.	Обобщающее повторение лексического материала за 11 класс.		
102.	Обобщающее повторение грамматического материала за 11 класс.	33 неделя	