

**МКОУ «Долговская СОШ»
Новичихинского района Алтайского края**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель УВР

 **Н.В.Крысанова**
Протокол № 1

от «29» августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор





Размазова Л.В.

Приказ № 72

от «30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по английскому языку
10 класс (базовый уровень)
на 2022-2023 учебный год**

**Составитель: Крысанова Н.В.,
учитель английского языка**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 10 класса составлена на основе таких нормативно-правовых документов и материалов, как:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Положение о рабочей программе ОУ;
- Учебный план ОУ;
- Федеральный перечень учебников;
- Примерные программы по учебным предметам. Английский язык. 5-9 классы.

В рабочей программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий ООП ООО, преемственность с рабочими программами начального общего образования. Рабочая программа направлена на достижение целей и задач, предусмотренных автором УМК, с учетом возрастных особенностей.

Данная рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю).

Учебный предмет «Английский язык» входит в инвариативную часть учебного плана школы.

Учебный предмет «Литература» относится к образовательной области «Филология».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» для классов старшей ступени обучения общеобразовательных учреждений – О.В.Афанасьева, Д.Дули - Москва: Просвещение, 2021 год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает

проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для

дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

• деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);

• словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar;

twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

• группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;

• прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

• различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

• to be sick — испытывать тошноту (брит.)

• to be sick — болеть (амер.)

• политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I'm full;

I must be off;

I don't get it;

I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

• ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

- to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

- to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

- to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

- неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

- регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

- полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

- отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

- отдельные острова (Ireland, Madagascar);

- университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);

- дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

- вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

- журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);

- гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);

- корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);

- газеты (the Times, the Un, the Observer);

- каналы (the English Channel, the Panama Canal);

- водопады (the Niagara Falls);

- пустыни (the Sahara, the Gobi);

- группы островов (the British Isles, the Philippines);

- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:

- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);

- имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);

- имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);

- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);

- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);

- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие *very*, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия *really, truly, absolutely* в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: *really beautiful, truly perfect, absolutely terrific*.

3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах *present perfect, past simple* при наличии маркера *recently*;
- словосочетания *I'd rather do sth — you'd better do sth*;
- использование глаголов во времени *present progressive* для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: *John, who is sitting at your table; is driving a car*;
- использование глаголов во времени *present progressive* в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: *you are always talking at my lessons*;
- использование глаголов *to be, to hear, to see, to love* во времени *present progressive* для характеристики необычного действия или качества человека: *He is usually quiet but today he is being very noisy*;
- использование глаголов *to forget, to hear* и конструкции *to be told* для выражения законченного действия: *I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow*;
- использование глаголов во времени *past progressive* для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: *The sun was shining. A soft breeze was blowing*;
- использование глаголов *to see, to hear, to feel, to love, to be* во времени *past progressive* для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: *Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party*;
- использование глаголов во времени *past simple* для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами *for* и *during*: *He sat on a bench for half an hour and then left*;
- пассивные структуры с инфинитивом: *She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...*;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: *he is said to have grown...; they are believed to be travelling...*;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (*must — can — could — may — might*);
- использование модальных глаголов *must, should, need* в отрицательной форме и их дифференциация: *mustn't, shouldn't do, needn't do*.

Тематическое распределение часов в 10 классе

| Номер раздела | Наименование разделов | Всего часов на тему |
|---------------|-----------------------|---------------------|
| 1 | Прочные связи | 14 |
| 2 | Жизнь и расходы | 15 |
| 3 | Школьные дни и работа | 11 |
| 4 | Земля в опасности | 10 |

| | | |
|---|--------------------|-----|
| 5 | Отдых | 15 |
| 6 | Еда и здоровье | 15 |
| 7 | Давайте веселиться | 12 |
| 8 | Технологии | 12 |
| | Итого: | 105 |

Календарно-тематическое планирование в 10 класс

| Урок | Тема урока | План | Факт |
|---------------------------|--|----------|------|
| Модуль 1. Прочные связи | | | |
| 1. | 1а. Увлечения подростков | 1 неделя | |
| 2. | 1б. Черты характера. Общение. Выражение сарказма, гнева | | |
| 3. | 1с. Формы настоящего времени. Фразовые глаголы | | |
| 4. | 1д. Урок чтения Л.М. Олкотт "Маленькие женщины" | | |
| 5. | 1е. Неформальный стиль общения. Способы выражения совета, предложения. | 2 неделя | |
| 6. | Алгоритм написания письма | | |
| 7. | Молодежная мода | | |
| 8. | Дискриминация | 3 неделя | |
| 9. | Проблемы экологии | | |
| 10. | Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 1 | | |
| 11. | Повторение | 4 неделя | |
| 12. | Контрольная работа | | |
| 13. | Повторение | | |
| 14. | Путешествие. Прилагательные описательного характера 1 ч | 5 неделя | |
| Модуль 2. Жизнь и расходы | | | |
| 15. | 2а. На что потратить деньги | | |
| 16. | 2б. Занятия в свободное время | | |
| 17. | 2с. Инфинитив и форма - ing | 6 неделя | |
| 18. | 2с. Инфинитив и форма - ing | | |
| 19. | 2д. Урок чтения Э. Незбит "Дети железной дороги" | | |
| 20. | Неформальные сообщения | 7 неделя | |
| 21. | Написание коротких сообщений | | |
| 22. | Спортивные события в Британии | | |
| 23. | Обсуждение темы «Ответственность по отношению к деньгам». составление анкеты | 8 неделя | |
| 24. | Проблемы экологии | | |
| 25. | Урок чтения | | |
| 26. | Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 2 | 9 неделя | |
| 27. | Повторение | | |
| 28. | Контрольная работа | | |

| | | | |
|---------------------------------|---|-----------|--|
| 29. | Повторение | 10 неделя | |
| Модуль 3. Школьные дни и работа | | | |
| 30. | 3а. Виды школ. Школьная жизнь. | 11 неделя | |
| 31. | 3б. Профессии. Выражение желаний и намерений. | | |
| 32. | 3с. Способы выражения будущего времени. | | |
| 33. | 3д. Урок чтения А.П. Чехов "Душечка" | 12 неделя | |
| 34. | Официальное письмо | | |
| 35. | Написание резюме. Сопроводительное письмо | | |
| 36. | Система школьного образования в США | | |
| 37. | Образование в различных странах мира | 13 неделя | |
| 38. | Проблемы экологии. Животные. | | |
| 39. | Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 3. | | |
| 40. | Контрольная работа | | |
| Модуль 4. Земля в опасности | | | |
| 41. | 4а. Защита окружающей среды | 14 неделя | |
| 42. | 4б. Экологические вопросы | | |
| 43. | 4с. Модальные глаголы | | |
| 44. | 4д. Урок чтения А. Конан-Дойл "Затерянный мир" | 15 неделя | |
| 45. | 4е. Способы выражения согласия/несогласия | | |
| 46. | Написание эссе | | |
| 47. | Естествознание | 16 неделя | |
| 48. | Экологические проблемы | | |
| 49. | Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 4. | | |
| 50. | Контрольная работа | 17 неделя | |
| Модуль 5. Отдых | | | |
| 51. | 5а. Путешествия. Прилагательные описательного характера. | 18 неделя | |
| 52. | 5б. Проблемы и жалобы на отдыхе. Как поделиться опытом путешественника. | | |
| 53. | 5с. Артикли. Формы прошедшего времени. | | |
| 54. | 5д. Урок чтения Ж. Верн "Вокруг света за 80 дней" | 19 неделя | |
| 55. | 5е. Фестивали | | |
| 56. | 5е. Композиционная структура рассказа | | |
| 57. | 5е. Употребление прилагательных, наречий, причастий. | | |
| 58. | Путешествие по Темзе | 20 неделя | |
| 59. | Обсуждение темы «Погода» | | |
| 60. | Экологические проблемы (загрязнение морей) | | |
| 61. | Урок чтения «Морской мусор» | 21 неделя | |
| 62. | Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 5. | | |
| 63. | Повторение | | |
| 64. | Контрольная работа | | |
| 65. | Повторение | 22 неделя | |
| Модуль 6. Еда и здоровье | | | |
| 66. | 6а. Здоровое питание | | |

| | | | |
|------------------------------|---|-----------|--|
| 67. | 6b. Диета | | |
| 68. | 6c. Сослагательные предложения | 23 неделя | |
| 69. | 6d. Урок чтения Ч. Диккенс "Оливер Твист" | | |
| 70. | 6e. Структура доклада | | |
| 71. | 6e. Посещение кафе | 24 неделя | |
| 72. | 6e. Написание доклада. | | |
| 73. | Урок чтения Р. Бернс | | |
| 74. | Наука. | 25 неделя | |
| 75. | Чтение текста «Зубы» | | |
| 76. | Проблемы экологии | | |
| 77. | Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 6. | 26 неделя | |
| 78. | Повторение | | |
| 79. | Контрольная работа | | |
| 80. | Повторение | 27 неделя | |
| Модуль 7. Давайте веселиться | | | |
| 81. | 7a. Досуг подростков | 28 неделя | |
| 82. | 7b. В театре | | |
| 83. | 7c. Страдательный залог | | |
| 84. | 7d. Урок чтения Г. Леру "Призрак оперы" | 29 неделя | |
| 85. | 7e. Отзыв на фильм | | |
| 86. | 7e. Выражение рекомендаций | | |
| 87. | Чтение текста «Мадам Тюссо» | 30 неделя | |
| 88. | Музыка | | |
| 89. | Бумага вокруг нас | | |
| 90. | Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 7. | 31 неделя | |
| 91. | Повторение | | |
| 92. | Контрольная работа. | | |
| Модуль 8. Технологии | | | |
| 93. | 8a. Техника, окружающая нас | 32 неделя | |
| 94. | 8b. Электроприборы и проблемы | | |
| 95. | 8c. Косвенная речь | | |
| 96. | 8d. Урок чтения Г.Д. Уэллс "Машина времени" | 33 неделя | |
| 97. | 8e. Эссе, выражающие мнения | | |
| 98. | 8e. Написание эссе | | |
| 99. | Британские изобретатели и их изобретения | 34 неделя | |
| 100. | Наука | | |
| 101. | Космические исследования | | |
| 102. | Альтернативная энергия | 35 неделя | |
| 103. | Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 8 | | |
| 104. | Итоговая контрольная работа | | |
| 105. | | | |